

## **Webinar Eureka!Cup Politie**

Hier vind je de [opname van de webinar](#).

### **Opdrachtgever**

#### Politie

- Iedereen kent de politie als “blauw op straat” en de mensen die werken in de opsporing na bv. woninginbraak. Daarnaast zijn er ook vele technische functies.
- Bij elke eenheid werken er enkele innovatiespecialisten. Dit is een technische functie die ook creativiteit en veel geduld vereist. Vaak is de tijd nog niet rijp voor bepaalde innovaties of zijn ze simpelweg niet goed genoeg. Criminelen zijn heel geslepen en daar moet de politie oplossingen voor vinden.
- Innovaties kunnen bottom up aangedragen worden door de politiemedewerkers op straat of van innovators die echt werken vanuit de innovatieve mogelijkheden.
- Loopbaan: vroeger koos men een levenlang voor de politie, dat is nu minder. Ze zoeken goede technische specialisten die graag willen werken voor een veilige samenleving.

### **Opdracht**

Welke behoefte leidde tot deze opdracht?

- Toename aantal gepeste jongeren, wat kan leiden tot zelfmoord of strafbare feiten. Dit betekent dat er minder tijd overblijft voor andere taken bv. oplossen van moorden.
- Online pesten lijkt steeds normaler te worden. Ook bij evenementen of bijeenkomst met hooggeplaatste personen scant de politie de sociale media op haatberichten.
- Hoe ga je om met slachtofferschap? Je kunt niet simpelweg zeggen: neem maar een ander telefoonnummer.

Wat doen jullie momenteel op dit vlak?

- Dilemma; moet de politie de pestende persoon aanpakken of meer insteken op preventie?
- Er zijn jeugdagenten en digitale wijkagenten, maar nog weinig in combinatie.
- Ook studenten op hogescholen zijn momenteel met een vergelijkbare opdracht bezig.

#### Onderzoek

- Tool is liefst niet een app vanuit ouders of een speciale app die dient om pesten te voorkomen. Wat kan wel > daar zou een enquête voor gebruikt kunnen worden.
- Wat is de grens tussen plagen en pesten?

#### Eindproduct

- De leerlingen mogen breder kijken dan alleen vanuit de politie-organisatie. Welke andere instanties kunnen de oplossing uitwerken? Wellicht kan de school er zelf iets mee doen.
- Als een oplossing van leerlingen potentie heeft, gaat politie met hen in gesprek om het naar een hoger niveau te tillen.

## Vraag & antwoord

- Kan de technische toepassing een animatie zijn, een website, een app, of een online vragenlijst zijn?
  - Bij de technische toepassing kun je denken aan een onderdeel van een bestaande app (juist liever geen aparte app, want jongeren zullen niet speciaal een app over online pesten downloaden) en/of een andere geprogrammeerde toepassing.
  - Enkele tips voor de richting staan bij de probleemanalyse in het lesmateriaal.

## Hulpmiddelen (te vinden op [de pagina "Lesmateriaal"](#))

### Juryformulier opdracht

- Handig voor deelname aan E!CoT en als je dat niet gaat doen.
- Rubric vorm > 4 eisen uit lesmateriaal > per eis waar de leerlingen aan moeten voldoen.

### Juryformulier proces

- Bij deelname aan Eureka!Cup zendt ieder team het logboek in. De eisen staan in de digiles.
- Veel aandacht voor logboek > handig om keuzes terug te vinden.
- Goed om je leerlingen te laten experimenteren: probleem analyseren op basis van bronnen én eigen onderzoek!

### Ontwerpcyclus

- Dit is de basis van het werken aan een Eureka!Cup-opdracht.
- Je kunt het document printen voor je leerlingen zodat ze altijd de stappen kunnen bekijken.

### Docentenhandleiding

- Handig als je voor het eerst meedoet en als naslagwerk voor iedereen.
- Dit document bevat leerdoelen en kerndoelen, een richtlijn voor de planning en tips voor kennismaking met de opdrachtgever; waarbij je in kunt gaan op de vaardigheden die nodig zijn om bij een bepaalde opdrachtgever te gaan werken [hierover hebben we ook apart document, namelijk >

### Talenten en vaardigheden

- Dit document bevat een handige werkvorm voor het samenstellen van teams en bevorderen van goede samenwerking.
- Deze werkvorm geeft input voor het derde criterium van het juryformulier proces.