

TALENTEN EN VAARDIGHEDEN

INCLUSIEF BÈTA- EN TECHNIEKONDERWIJS

Hypatia
PROJECT

Eureka!Cup streeft naar inclusief bèta- en techniekonderwijs. Inclusief houdt in dat je iedereen wilt bereiken, ongeacht sekse en leerstijl, door bijvoorbeeld diversiteit aan te bieden in het lesmateriaal. Met de opzet van het lesmateriaal willen we dat alle leerlingen tot hun recht komen en geënthousiasmeerd raken. Lees meer hierover op de [website van Hypatia](#).

GENDERSTEREOTYPEN

Genderstereotypen kunnen van invloed zijn op de succeservaring van leerlingen met een technische opdracht. Stereotypen op het gebied van gender gaan over onze sociale perceptie ten aanzien van eigenschappen van mannen en vrouwen, bijvoorbeeld karakter, vaardigheden, gedrag, rol en loopbaan. De stereotypen worden bepaald door de mate waarin we deze eigenschappen verbinden met personen van een bepaald geslacht, zonder de persoon te kennen. Bijvoorbeeld: mannen zijn rationeler en vrouwen zijn emotioneler.

Zo worden er ook specifieke kenmerken gekoppeld aan bepaalde beroepsgroepen, zoals de techniek. De stereotypen hebben dan onder andere betrekking op de rollen en vaardigheden die mannen en vrouwen in wetenschap en techniek 'horen' te hebben.

WERKVORM TALENTEN & VAARDIGHEDEN

Om de invloed van die stereotypen bij jouw leerlingen te verkleinen, vind je hieronder een werkvorm om extra aandacht te besteden aan de vaardigheden van de leerlingen. Voordat de leerlingen aan de slag gaan met de Eureka!Cup opdracht brengen ze eerst hun eigen vaardigheden in kaart. Dit heeft twee doelen:

- Het draagt bij aan het teamwork: als je elkaars sterke kanten kent, kun je meer bewust taken verdelen in groepjes. Leerlingen kunnen er in een groep voor kiezen om iets te doen waar ze nog niet zo goed in zijn of nog niet zoveel ervaring mee hebben, omdat ze een vaardigheid willen ontwikkelen. Of ze kiezen juist een taak waar ze heel goed in zijn, zodat het team daar profijt van heeft.
- Leerlingen leren op een andere manier te kijken naar opleidingen en beroepen in wetenschap en techniek. Door eerst naar hun eigen vaardigheden te kijken en vervolgens te onderzoeken wat voor vaardigheden bij de opdracht en de opdrachtgever van pas komen ontdekken leerlingen welke vaardigheden je in een bèta- of techniekloopbaan ontwikkelt, waaronder ook vaardigheden die je misschien niet verwacht. Daarnaast worden leerlingen geconfronteerd met mogelijke vooroordelen die zij hebben over beroepen in wetenschap en techniek. Het helpt de leerlingen om later een keuze voor profiel, studie en beroep te maken die gebaseerd is op eigen interesses en vaardigheden.

EEN PROGRAMMA VAN

LESOPZET

Onderdeel	Tijd	Aansturing
Opdracht toelichten	5 min	Klassikaal
Schrijven	5 min	Individueel
Delen	15 min	Groepjes
Reageren	5 min	Klassikaal
Verwerken	15 min	Individueel
Afronding	5 min	Klassikaal

INLEIDING

Geef aan wat het doel van de werkvorm is:

- voorbereiden op de Eureka!Cup opdracht
- de opdrachtgever als technische werkgever beter leren kennen
- samenwerking in het team bevorderen

Geef een inleiding op het onderwerp 'talenten en vaardigheden': iedereen heeft bepaalde talenten en vaardigheden. Vandaag gaan de leerlingen zelf ontdekken wat hun talenten en vaardigheden zijn. Mensen, jong en oud, vinden het soms best moeilijk om te zeggen waar ze goed in zijn.

Stel de leerlingen enkele vragen om hen te helpen ontdekken waar hun talenten liggen. Je kunt bijvoorbeeld vragen:

- Wie van jullie vindt het leuk om met anderen te praten?
- Wie van jullie vindt het leuk om rollenspellen te doen?
- Wie van jullie onthoudt gemakkelijk songteksten of wat iemand gezegd heeft?
- Wie van jullie onthoudt gemakkelijk telefoonnummers?
- Wie van jullie kan goed onderhandelen?
- Wie van jullie vindt het leuk om de leiding te nemen in een groep?
- Wie van jullie vindt het fijn om andere mensen te helpen?

Laat de leerlingen vervolgens zoveel mogelijk talenten opnoemen en bespreek dit klassikaal.

Leerlingen noemen misschien in eerste instantie voor de hand liggende talenten als goed in rekenen, taal of ruimtelijk inzicht. Probeer te sturen richting minder voor de hand liggende talenten, zoals: onderhandelen, samenwerken, presenteren, nauwkeurig werken, initiatief nemen, helpen, beslissen, ontwerpen, analyseren, onderzoeken, ordenen, uitlegen.

WAT IS EEN TALENT?

Een talent is een (deels) tot ontwikkeling gebrachte begaafdheid of aanleg. Dit wil niet zeggen dat je alleen talent hebt als je tot de top binnen een bepaald gebied behoort. Je hoeft niet beter te zijn dan anderen om jezelf een talent toe te schrijven. Een talent is iets waar je op dit moment relatief (ten opzichte van jezelf) goed in bent. Een sterke eigenschap die bij jouw persoon past.

AAN DE SLAG

Schrijven, individueel, 5 minuten

Deel post-its uit en vraag de leerlingen om hun eigen talenten en vaardigheden op te schrijven (één term per post-it).

Delen, in groepjes, 15 minuten

Vraag de leerlingen nu om in de groepjes te gaan zitten waarmee ze aan de Eureka!Cup opdracht gaan werken. Laat de leerlingen binnen deze groepjes in tweetallen of drietallen aan elkaar vertellen welk talent of welke vaardigheid hij/zij ziet bij degene tegenover hem/haar. Laat iedereen aan de beurt komen. Maak dan nieuwe tweetallen of drietallen en herhaal de oefening.

De docent loopt rond, luistert naar de leerlingen en helpt als iemand iets moeilijk vindt.

Reageren, klassikaal, 5 minuten

Vraag de leerlingen om te reageren op het eerste onderdeel van de activiteit:

- Bij wie waren er overeenkomsten tussen wat je zelf op de post-its had geschreven en de talenten en vaardigheden die je klasgenoten noemden?
- Bij wie waren er overeenkomsten tussen de talenten en vaardigheden die meerdere klasgenoten noemden?
- Bij wie kwamen er onverwachte talenten en vaardigheden naar voren? Welke? Hoe komt dit?
- Voor wie voelde dit als een compliment of schouderklopje?

Verwerken, individueel, 15 minuten

Over jezelf

Vraag de leerlingen om op papier te zetten wat ze over zichzelf te weten zijn gekomen:

- Schrijf op welke talenten en vaardigheden jouw klasgenoten aan jou toekenden.
- Waren er overeenkomsten tussen wat je zelf had opgeschreven en de talenten en vaardigheden die je klasgenoten noemden?
- Kwamen er onverwachte talenten en vaardigheden naar voren? Welke? Hoe komt dit?
- Voelde dit als een compliment of schouderklopje?

Over de opdrachtgever

Vervolgens vraag je de leerlingen de volgende vragen te beantwoorden over de opdracht:

- Welke opdracht ga je doen met je groepje? Wie is de opdrachtgever?
- Wat voor talenten en vaardigheden zijn belangrijk als je bij deze opdrachtgever zou werken?
- Welke van jouw talenten en vaardigheden kun je inzetten als jij bij deze opdrachtgever zou werken?
- Wat wil je nog meer over de opdrachtgever te weten komen?

Over teamwork

Als laatste gaan de leerlingen nadenken over het samenwerken in groepjes:

- In welke talenten en vaardigheden ben jij sterk en welke zou jij tijdens het groepswerk kunnen inzetten?
- In welke stappen van de opdracht komen jouw talenten en vaardigheden het beste van pas?
- Welke talenten en vaardigheden zou je graag willen ontwikkelen tijdens het werken aan de opdracht?
- Met welke taken zou je graag aan de slag gaan?

Afronding: uitleg volgende stap van de opdracht, klassikaal, 5 minuten

De leerlingen kunnen nu aan de slag gaan met de opdracht. Laat de leerlingen een taakverdeling maken binnen de groep op basis van de werkvorm over talenten en vaardigheden die ze net hebben gedaan.

TIP

Opdracht aan de leerlingen: Maak duidelijke afspraken over hoe je samen aan de opdracht gaat werken. Verdeel bijvoorbeeld bepaalde stappen, taken of rollen binnen de groep. Je kunt ervoor kiezen om de leiding over het project te nemen bij een bepaalde stap waar jij de juiste talenten voor hebt. Je kunt ook uit je comfortzone stappen en juist een stap kiezen waarbij je een talent of vaardigheid zou willen ontwikkelen.

CONTACT OF VRAGEN?



INFO@EUREKACUP.NL



WWW.EUREKACUP.NL